

## Fokus på læringspræferencer

Skema til brug for refleksion og træning –  
Ledelse i praksis, 4. udgave, 2017 – Kapitel 12 side 324

# Trojka

### 1. Refleksion: Bestem dine egne læringspræferencer

Som udgangspunkt bør du forsøge at fastlægge din egen opfattelse af egne læringspræferencer. Det vil ofte give et fingerpeg om, hvordan du agerer udadtil, når du ønsker at videregive informationer, instruere eller indgå i en dialog med andre. Tag udgangspunkt i de 3 beskrevne læringspræferencer vist i figur 12.9, og udfyld feltet **1. Egne læringspræferencer** i skemaet nedenfor.

### 2. Træning: Fokus på læringspræferencer

På grundlag af figur 12.9 beder vi dig træne i at aflæse dine medarbejders/kollegaers læringspræference. Bed en af dine medarbejdere tænke på sidste gang, vedkommende lærte noget nyt. Stil følgende spørgsmål:

- Hvordan ved du, at det er den situation, du tænker på nu? Svaret kan give input til deres læringspræference, idet vedkommende formentlig vil svare: "Jeg kan se...", "Jeg hører..." "Jeg mærker..."
- Hvordan kan jeg som leder bidrage til, at det bliver let for dig at lære noget nyt?

Ud fra dine aktive lytning og dine observationer bør du forsøge at fastlægge dit syn på, hvordan du opfatter din samtalepartners syn på læringspræferencer. Det vil på tilsvarende vis ofte give sig udslag i deres måde at opfatte andres budskaber. Udfyld feltet **2. Din samtalepartners læringspræferencer**.

### 3. Samtale i en læringsituation

I den midterste kolonne kan du herefter gøre dine overvejelser over, hvordan du bedst muligt udtrykker dig i en samtale eller læringsituation, så du imødekommer samtalepartnerens præferencer og dermed opnår den bedst mulige basis for fælles forståelse. Udfyld feltet **3. Hvordan "finder vi hinanden" i en samtale og en læringsituation?**

## Fokus på læringspræferencer

Skema til brug for refleksion og træning –  
Ledelse i praksis, 4. udgave, 2017 – Kapitel 12 side 324

# Trojka

### Skema til refleksion og træning: Samtale i en læringsituation

1. Egne læringspræferencer		3. Hvordan "finder vi hinanden" i en samtale og en læringsituation?	2. Din Samtalepartners læringspræferencer	
	Prioritering og begrundelse af egne præferencer			Vurdering af andres prioritering og deres begrundelser
Visuel præference			Visuel præference	
Auditiv præference			Auditiv præference	
Kinæstetisk præference			Kinæstetisk præference	