

Lærerintroduktion til Økonomisk Grundforløb, 1. udgave 2017

Udgangspunkt for bogen:

Styredokumenter: Økonomisk grundforløb – hhx, august 2017 (Bilag 51)
Økonomisk grundforløb, hhx – vejledning, august 2017

Omfang: Grundforløbet varer 45 timer, der lægges inden for de første tre måneder af skoleåret.
I læreplanen angives fagligt stof svarende til 50-100 lærebogssider

Formål: Grundforløbets formål er at hjælpe eleverne til at indse betydningen af at kende til og forstå økonomisk tænkning.

Mål: Grundforløbets mål er at kvalificere eleverne til at vælge studieretning.

Evaluerings: Der holdes afsluttende mundtlig prøve. Grundlaget er elevens tre forløb. Prøvetid 20 minutter.

Kernestof: Tre kernestofområder

- Markedsøkonomi
- Privatøkonomi
- Økonomiske metoder

Didaktik: Induktiv tilgang. Bygges omkring virkelighedsnære og praktiske økonomiske problemstillinger.

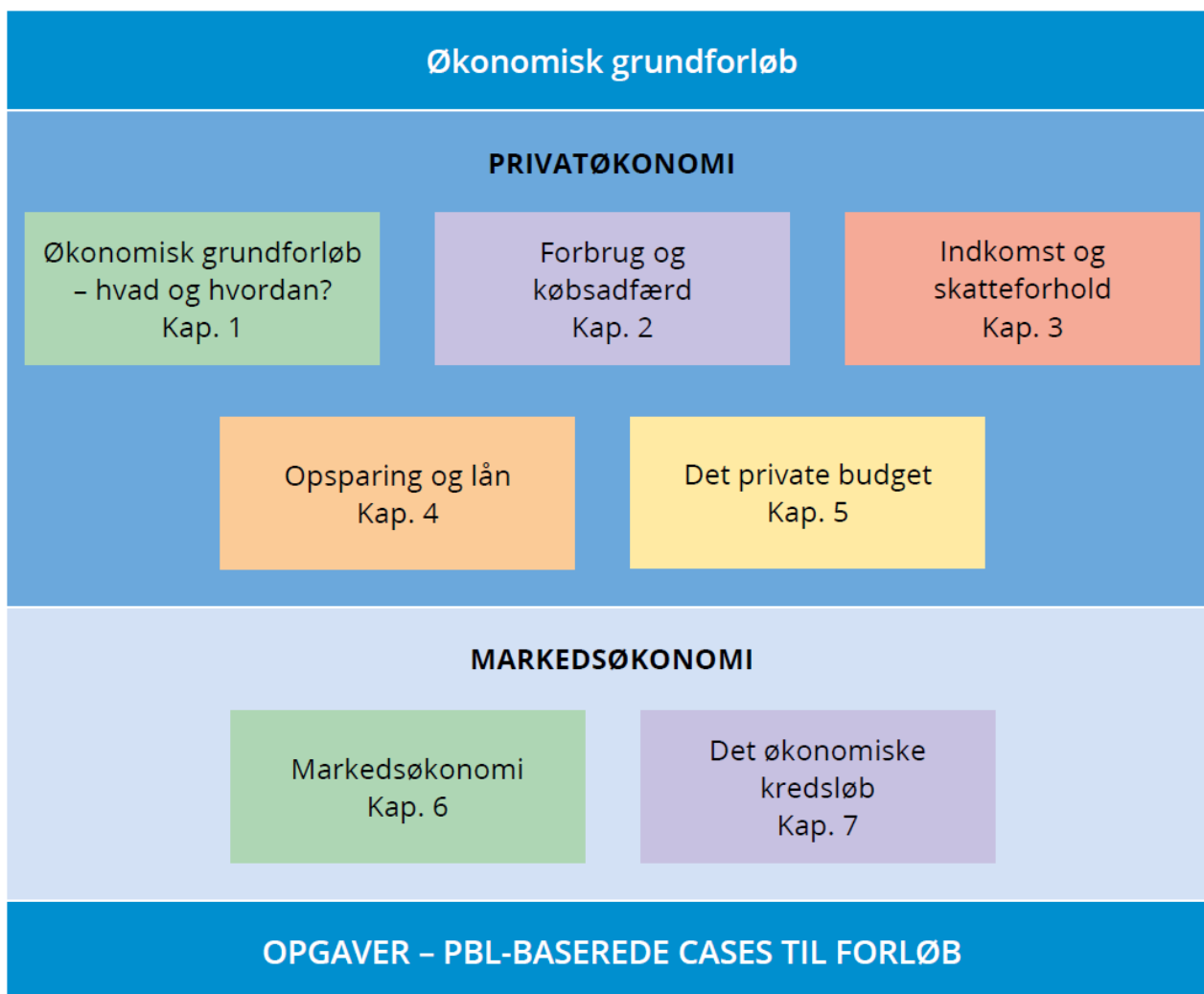
Arbejdsformer: Problembaseret med udgangspunkt i virkelighedsnære privatøkonomiske opgaver og cases.

Skriftlig og mundtlig fremstilling med anvendelse af it.

Mindst tre problembaserede forløb, der danner grundlaget for den afsluttende, interne, mundtlige prøve.

Lærebogen og undervisningen:

Lærebogen er målrettet undervisningen i Økonomisk Grundforløb på hhx. Bogens **indhold** falder i tre dele:



Kernestofområdet **økonomiske metoder** indgår i bogen som naturlige arbejdsmetode, idet eleverne præsenteres for og opfordres til at anvende kvantitative og kvalitative metoder, førstegradsfunktioner samt index og procentberegninger til besvarelse af opgaver og løsning af problemer.

Grundlaget for bogens faglige indhold er afsætning, virksomhedsøkonomi og international økonomi, og bogens - og økonomisk grundforløbs - indhold er økonomiske problemstillinger og tanker med hovedvægt på den **privatøkonomiske del**.

Økonomisk grundforløb er **ikke** bundet op på de tre fag, men eleverne vil fra økonomisk grundforløb kunne genkende problemstillinger og tanker i de tre økonomiske fag.

Lærebogens kapitler sigter mod helhedsforståelse og overblik. Der er mange forenklinger af problemstillinger og teorier, som eleverne senere vil møde i undervisningen i de økonomiske fag. Indholdet tager sigte mod PBL, så eleverne kan arbejde problembaseret med stoffet og selv finde yderligere informationer og materiale, hvis de får brug for det.

Kapitel 1 giver eleverne en introduktion til økonomisk tankegang, kompetencer, spørgeformer mv, lige om de introduceres til metode-tankegangen, herunder søgestrategier ol.

Kapitlerne om privatøkonomi (kapitel 2 – 5) og markedsøkonomi (kapitel 6 og 7) kan anvendes **uafhængigt af hinanden og i vilkårlig rækkefølge**.

Bogen afsluttes med **opgaver og cases til forløb**.

Opgavenummereringen følger kapitlerne. Opgaverne er forholdsvis korte og sigter mod at træne eleverne i at tænke og arbejde selvstændigt. De problemer eleverne præsenteres for er virkelighedsnære og træner eleverne i at anvende grundforløbets tanker til at finde og formidle løsninger på problemerne.

Bogen indeholder et antal cases, der kan danne udgangspunkt for PBL-forløbene. I disse cases er der forslag til nogle overordnede emner/problemer, der kan danne udgangspunkt for elevernes egne valg af relevante teorier til belysning og behandlingen af problemstillingerne.

For hver case er angivet, hvilke kapitler i bogen, der bør være læst forud for arbejdet med den enkelte case.

Undervisningsmuligheder. Lærebogen kan anvendes såvel til almindelig klassebaseret undervisning som til PBL-sekvenser, hvor eleverne selv sætter sig ind i tankegange og muligheder.

Eksempler på disponering:

Klassebaseret undervisning		
Kapitel nr.	Emne	Estimeret timeforbrug
1	Introduktion Økonomisk grundforløb – hvad og hvordan	
2	Forbrug og købsadfærd	3 timer
3	Indkomst og skatteforhold	6 timer
4	Opsparing og lån	6 timer
5	Det private budget	3 timer
6	Markedsøkonomi	6 timer
7	Det økonomiske kredsløb	3 timer
	Tre forløb	9 timer
	Eksamen inkl. forberedelse af elevens præsentation	9 timer
	I alt	45 timer

Eksempler på PBL-forløb – se næste side:

PBL – problembaseret læring		
Forløb	Emne	Estimeret timeforbrug
	Introduktion til økonomisk grundforløb som PBL	2 timer
Forløb 1	Faglig inspiration (lærer-dækning)	3 timer
	Forløbet indledes med lærerintroduktion/-instruktion, derefter selvstændigt arbejde resten af dagen	8 timer
Forløb 2	Faglig inspiration (lærer-dækning)	3 timer
	Forløbet indledes med lærerintroduktion/-instruktion, derefter selvstændigt arbejde resten af dagen	8 timer
Forløb 3	Faglig inspiration (lærer-dækning)	3 timer
	Forløbet indledes med lærerintroduktion/-instruktion, derefter selvstændigt arbejde resten af dagen	8 timer
	Eksamen inkl. forberedelse af elevens præsentation	10 timer
	I alt	45 timer